

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «01» августа 2024 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«01» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Практическая нейропсихология»**

Квалификация:

«Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере
нейропсихологии»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки «**Практическая нейропсихология**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «**Практическая нейропсихология**» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.07.2024 г. и ранее);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444) (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу по профессиональным модулям, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «**Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии**».

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 1336 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи широкого профиля, психотерапевты, специалисты, работающие или планирующие работать в различных областях психологии /смежных социальных наук.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению		
1.	03.008	профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции:

Код и наименование профессиональ ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Урове нь квалиф икации	Наименование	Код	Уровень (подуров ень) квалифи кации
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Деятельность по социально- психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально- психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально- психологическое сопровождение	А/02.6	6

			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6
В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	B/01.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7	7

2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

– Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц с учетом их нейропсихологического статуса и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

2.3 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**»:

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
Профессиональные компетенции		
3	Способен осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании	ПК-1
4	Способен оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования	ПК-2
5	Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**» должен:

знать:

– Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам

- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

уметь:

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
- Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг

владеть навыками:

- Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)

- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет

- Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении

- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

- Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы

- Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей

- Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

- Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»

Срок освоения: 1336 часов

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации	Код формиру емой компетен ции (ее части)
		Общая трудоёмкость (часы)	Лекции	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	80	82	162	экзамен	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Практические направления нейропсихологии	324	58	110	156	экзамен	
3.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	216	50	60	106	экзамен	
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	468	90	156	222	экзамен	
5.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	ИТОВОГОЙ ЭКЗАМЕН	
	Итого	1336	278	412	646		

3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 6 часов в сутки, не более 36 часов в неделю.

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	1-9
2.	Практические направления нейропсихологии	324	10-18
3.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	216	19-24

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Общая трудоемкость (часы)	Учебные недели
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	468	25-37
5.	Итоговая аттестация	4	38

АНО ДПО МИРО

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в

лично кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

Основная литература:

1. Дереча, В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов/ В.А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518290>
2. Дереча, В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

251с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>;

3. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540188>

5. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>

6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

7. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400>

8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/539763>

9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов/ Д.С. Рождественский. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>

10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/541026>

2. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: практическое пособие/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113с. — (Профессиональная практика) — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539712>

4. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>

5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>

6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>

7. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537998>

8. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>

9. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436>

10. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>

11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

12. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по модулю и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен в форме тестирования.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки **«Практическая нейропсихология»** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа по ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи – требования к результатам освоения

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «**Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии**»

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

уметь:

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
- Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг

владеть навыками:

- Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
- Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы
- Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей

– Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

– Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1332 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 686 часов, в том числе:

- лекции - 278 часов;

- практические занятия - 408 часов;

- а также самостоятельной работы обучающегося -646 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

- экзамен - по профессиональному модулю

2. Содержание профессиональных модулей, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

2.1 Структура и тематический план программы профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»

№ п/п	Наименование профессионального модуля, тем	Всего часов	в том числе		Самост.р абота	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия		
1	Основы нейро- и патопсихологии	324	80	82	162	экзамен
1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	32	8	8	16	
1.2	Основы нейропсихологии	32	8	8	16	
1.3	Возрастная психология и психология развития	34	8	8	18	
1.4	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	32	8	8	16	
1.5	Психология личности и личностные расстройства	32	8	8	16	
1.6	Основы неврологии	32	8	8	16	

№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост.р абота	Форма аттестации
1.7	Основы патопсихологии	32	8	8	16	
1.8	Психология телесности и психосоматика	32	8	8	16	
1.9	Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации	32	8	8	16	
1.10	Нейропсихология индивидуальных различий	32	8	8	16	
1.11	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование
2	Практические направления нейропсихологии	324	58	110	156	экзамен
2.1	Нарушения восприятия. Агнозии	24	4	6	14	
2.2	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	24	4	6	14	
2.3	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	24	4	6	14	
2.4	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	24	4	6	14	
2.5	Нарушения мышления	22	4	6	12	
2.6	Нарушения речи как высшей психической функции	24	6	6	12	
2.7	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	24	4	6	14	
2.8	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.9	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.10	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	24	4	6	14	
2.11	Основы нейропсихологического консультирования	24	6	6	12	
2.12	Нейропсихологический подход к	24	6	6	12	

№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост.р абота	Форма аттестации
	профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни					
2.13	Практикум по нейропсихологии	36	-	36	-	
2.14	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестировани е
3	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	216	50	60	106	экзамен
3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения	48	12	14	22	
3.2	Психология стресса и основы суицидологии	52	12	14	26	
3.3	Психология зависимостей и отклоняющегося поведения	50	14	14	22	
3.4	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	32	6	8	18	
3.5	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	32	6	8	18	
3.6	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестировани е
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	468	90	156	222	экзамен
4.1	Методы и методики нейропсихологической диагностики	36	8	10	18	
4.2	Стандартизованные экспертные методы оценки	28	6	8	14	
4.3	Метод наблюдения в практике нейропсихолога	24	6	6	12	
4.4	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-	24	6	6	12	

№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост.р абота	Форма аттестации
	развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте					
4.5	Методы сенсомоторной коррекции, теория и практика	28	6	8	14	
4.6	Методы нейропсихологической диагностики и коррекции счета, письма и чтения	32	6	8	18	
4.7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте	28	6	8	14	
4.8	Диагностика зрительно- пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)	24	6	6	12	
4.9	Междисциплинарные решения в работе с тяжелыми нарушениями речи	42	8	12	22	
4.10	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	42	8	12	22	
4.11	Составление рекомендаций и плана коррекционно- развивающего обучения	38	8	10	20	
4.12	Нейропсихологическое исследование взрослых	42	8	12	22	
4.13	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	42	8	12	22	
4.14	Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции	36	-	36	-	
4.15	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестировани е
	Итого	1332	278	408	646	

2.2 Содержание обучения по профессиональным модулям

Профессиональный модуль 1

Основы нейро- и патопсихологии

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Основы нейропсихологии

Возрастная психология и психология развития

Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте

Психология личности и личностные расстройства

Основы неврологии

Основы патопсихологии

Психология телесности и психосоматика

Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации

Нейропсихология индивидуальных различий

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

Профессиональный модуль 2

Практические направления нейропсихологии

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Нарушения восприятия. Агнозии

Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии

Когнитивно-личностные нарушения при афазии

Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии

Нарушения мышления

Нарушения речи как высшей психической функции

Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Основы нейропсихологического консультирования

Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни

Практикум по нейропсихологии.

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем,

подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

Профессиональный модуль 3

Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Психологические механизмы отклоняющегося поведения

Психология стресса и основы суицидологии

Психология зависимостей и отклоняющегося поведения

Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей

Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

Профессиональный модуль 4

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Методы и методики нейропсихологической диагностики

Стандартизованные экспертные методы оценки

Метод наблюдения в практике нейропсихолога

Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте

Методы сенсомоторной коррекции, теория и практика

Методы нейропсихологической диагностики и коррекции счета, письма и чтения

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте

Диагностика зрительно-пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)

Междисциплинарные решения в работе с тяжелыми нарушениями речи

Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей

Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения

Нейропсихологическое исследование взрослых

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста

Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

3. Условия реализации

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

Основная литература:

1. Дереча, В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов/ В.А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
2. Дереча, В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>;
3. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>
4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540188>

5. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>
6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>
7. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400>
8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539763>
9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов/ Д.С. Рождественский. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>
10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026>
2. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>
3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: практическое пособие/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113с. — (Профессиональная практика) — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539712>
4. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>

5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>
6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>
7. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537998>
8. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>
9. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436>
10. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
12. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>
13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных

образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная

система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей

Контроль и оценка результатов освоения по каждому ПМ осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения каждого ПМ в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам– Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями– Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности– Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния– Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты– Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)– Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)– Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология– Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

– Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

уметь:

– Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики

– Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми

– Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности

– Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности

– Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов

– Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни

– Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан

– Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха

– Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

– Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

– Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг

владеть навыками:

– Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)

– Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет

– Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и

поведении

– Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

– Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы

– Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей

– Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

– Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация по итогам освоения каждого профессионального модуля проводится в виде экзамена в форме тестирования.

К экзамену допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по ПМ 1. «Основы нейро- и психологии»

1. Центральная нервная система включает в себя два основных отдела:

- А. головной и спинной мозг**
- Б. продолговатый и средний мозг
- В. симпатический и парасимпатический

2. Интегративная функция центральной нервной системы:

- А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм**
- Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих
- В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде

3. Психофизиологическое направление:

А. исходит из того, что в норме у здоровых людей в поведении и психики проявляются индивидуальные различия, связанные с латеральной межполушарной асимметрией мозга, которую можно выявить с помощью нейропсихологических методов через определение профиля латеральной организации (ПЛО) мозга

Б. изучает нарушения психических процессов и состояний у детей с локальными поражениями мозга

В. изучает физиологические механизмы нарушения психических функций, основываясь на важнейшем положении нейропсихологии, согласно которому психические функции надо сопоставлять не с морфологическим субстратом, а с физиологическими процессами

4. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:

- А. передний мозг
- Б. средний мозг
- В. ромбовидный**

5. Возрастная психология:

А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии

6. Поощрение или наказание — это:

А. ответные реакции организма на раздражения, вызываемые внешним или внутренним раздражителем

Б. подкрепление, или стимул, который следует за реакцией и увеличивает вероятность ее появления

В. сильный побудительный момент, внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие

7. Аномалии в развитии могут быть:

А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера

Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома

В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

8. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

9. По данным И.Р. Граматкиной, критериями готовности перехода на этап занятий в расширенной группе являются следующие:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

10. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

Б. характер, направленность и способности

В. самооценка, самоуправление и самообучение

11. Шизоидный или замкнуто-углубленный характер. Черты этого характера напоминают психические особенности больных шизофренией. Главными из этих черт являются:

А. раздражительность, гневливость, если что-то или кто-то оказывается на пути к цели; слабая чувствительность к чужому горю; авторитарность

Б. замкнутость; интровертированность; индивидуализм и нонконформизм; тяга к абстрактным или оторванным от реальности областям; высокие способности к овладению и оперированию знаниями схематического или символического характера

В. нечувствительность к чужому горю, чрезмерная раздражительность в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением правил

12. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

В. невралгии, невриты и полиневриты

13. В патопсихологии получили развитие представления о патопсихологических синдромах нарушений:

А. изменение структуры иерархии мотивов, нарушения целенаправленности мышления, эмоционально-волевых расстройств, изменения самооценки и самосознания

Б. познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы при психических заболеваниях

В. симптомокомплекс из эмоционально-волевых расстройств, изменения структуры иерархии мотивов, неадекватности уровня притязаний и самооценки

14. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

15. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

А. Лурия А.Р.

Б. Леонтьеву В.Я.

В. Зейгарник Б.В.

Примеры тестовых заданий по ПМ 2. «Практические направления нейропсихологии»

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

А. нейропсихологическим

- Б. нейропсихиатрическим
- В. неврологическим

2. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

- А. неспецифических, срединных структур мозга
- Б. левого и правого полушария как целого
- В. ассоциативных (третичных) областей коры**

3. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:

- А. лимбико-ретикулярные
- Б. ассоциативные**
- В. интегративно-пусковые

4. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

- А. корковые**
- Б. мозговые
- В. корневые

5. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- А. пространственная
- Б. лицевая
- В. буквенная**

6. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

- А. компенсация**
- Б. пролонгация
- В. локализация

7. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- А. оптико-пространственная
- Б. предметная**
- В. лицевая

8. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

- А. семантическая профаза
- Б. семантическая афазия**
- В. сенсорная афазия

9. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями:

- А. первичный нейропсихологический симптом
- Б. третичный нейропсихологический симптом
- В. вторичный нейропсихологический симптом**

10. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

- А. расслабленности
- Б. тупости**
- В. заразительности

11. Различное по происхождению ослабление памяти:

- А. гипомнезия**
- Б. афазия
- В. гипоплазия

12. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

- А. зрительная агнозия
- Б. соматоагнозия
- В. слуховая агнозия**

13. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов:

- А. соматоагнозия
- Б. слуховая агнозия**
- В. апрактогнозия

14. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

- А. поражения латеральной коры больших полушарий**
- Б. срединных неспецифических структур
- В. оба варианта верны

15. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

- А. кома**
- Б. сумеречное состояние сознания
- В. ступор

Примеры тестовых заданий по ПМ 3. «Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса»

1. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:

- А. I-ю, начальную, или неврастеническую

- Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую**
- В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую

2. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- А. гипноз
- Б. экзистенциальная психотерапия**
- В. метод биологически обратной связи

3. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями:

- А. альтруистическим
- Б. дистимическим
- В. аномическим**

4. Девиантная адаптация – это:

- А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)**
- В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации.

5. Как называется фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания:

- А. психолого-педагогический**
- Б. социально-психологический
- В. социально-педагогический

6. Популярные идеи последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, это:

- А. катарсис**
- Б. толерантность
- В. после 16 лет

7. Пьянство – это:

- А. вредная привычка**
- Б. хроническое заболевание
- В. первая стадия алкоголизма

8. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- А. фрустрации**
- Б. катарсис
- В. предсуицид

9. К природным наркотическим средствам, т.е. получаемым в основном из растений, относятся:

А. алкоголь

Б. кокаин

В. становятся независимыми и самостоятельными

10. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

11. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

А. перверсии

Б. проступки

В. преступления

12. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления - все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое:

А. эйдетизмом

Б. наркотизмом

В. эйфорией

13. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

А. истерическое

Б. суицидальные замыслы

В. психической зависимостью

14. Это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке:

А. криминальное

Б. делинквентное

В. отклоняющееся

15. К психологическим причинам формирования алкогольной зависимости НЕ относятся:

А. нарушения психики

Б. тревога, страхи

В. гиперактивность

Примеры тестовых заданий по ПМ 4. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

1. Выберите из списка методику, использующуюся в нейропсихологическом обследовании для выявления нарушений квазипространственных функций:

А. самостоятельное чтение рассказов

Б. чтение отдельного по вертикали текста

В. самостоятельное рисование/копирование объемных изображений

2. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):

А. сенсорная афазия

Б. акустико-мнестическая афазия

В. эфферентная моторная афазия

3. О чем свидетельствует следующее выполнение нейропсихологической пробы «Заборчик»: рисунок характеризуется резким падением строки вниз, или удержанием программы рисунка в начале строки и не удержанием в конце, или резким уменьшением размера узора к концу выполнения?

А. недостаточность регуляторных функций

Б. повышенная утомляемость

В. трудности произвольных движений и действий

4. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:

А. выделение фигур из фона

Б. зрительное пространственное восприятие

В. номинативная функция речи

5. Восстановительное обучение какого вида апраксии будет проводиться у людей с эфферентной моторной афазией?

А. кинетическая апраксия

Б. пространственная апраксия

В. кинестетическая апраксия

6. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение симультанности восприятия?

А. узнавание недорисованных предметов

Б. копирование фигуры Рея-Тейлора

В. проба «Слепые часы»

7. При поражении каких структур головного мозга при проведении методики «Химеры» будет затруднено узнавание изображения, в котором образ составлен из частей, расположенных по вертикальной оси?

- А. префронтальные отделы коры больших полушарий
- Б. теменно-затылочные отделы коры больших полушарий**
- В. задняя треть мозолистого тела

8. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

- А. патологические неврологические симптомы
- Б. особенности движений и речи**
- В. увлечения, хобби клиента

9. Один из видов когнитивной реабилитации:

- А. переменная
- Б. постоянная
- В. компенсаторная**

10. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

- А. купирование остро возникшего дефицита
- Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов**
- В. полное выздоровление клиента

11. Когнитивная реабилитация при соматосенсорной агнозии включает:

- А. использование зрительных опор и прикосновений при работе с телом**
- Б. рисование частей тела
- В. словесное описание частей тела

12. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

- А. длится до 2 часов
- Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента
- В. предназначен для выявления когнитивных нарушений**

13. Способность одновременно удерживать внимание на определенном числе объектов (действий) одновременно называется:

- А. концентрация
- Б. распределение**
- В. переключаемость

14. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

- А. зрительно-моторных ошибок**
- Б. моторных ошибок
- В. оптических ошибок

15. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

- А. непредвзятость оценки**
- Б. высокая скорость выполнения (2 - 3 минуты)
- В. возможность изолированного использования методики

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Практическая нейропсихология» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Интегративная функция центральной нервной системы:

А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм

Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих

В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде

2. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:

А. передний мозг

Б. средний мозг

В. ромбовидный

3. Возрастная психология:

А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии

4. Аномалии в развитии могут быть:

А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера

Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома

В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

5. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

6. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

Б. характер, направленность и способности

В. самооценка, самоуправление и самообучение

7. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

В. невралгии, невриты и полиневриты

8. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

9. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. неспецифических, срединных структур мозга

Б. левого и правого полушария как целого

В. ассоциативных (третичных) областей коры

10. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

А. корковые

Б. мозговые

В. корневые

11. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

А. компенсация

Б. пролонгация

В. локализация

12. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

- А. семантическая профаза
- Б. семантическая афазия**
- В. сенсорная афазия

13. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

- А. расслабленности
- Б. тупости**
- В. заразительности

14. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

- А. зрительная агнозия
- Б. соматоагнозия
- В. слуховая агнозия**

15. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

- А. поражения латеральной коры больших полушарий**
- Б. срединных неспецифических структур
- В. оба варианта верны

16. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

- А. кома**
- Б. сумеречное состояние сознания
- В. ступор

17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- А. гипноз
- Б. экзистенциальная психотерапия**
- В. метод биологически обратной связи

18. Девиантная адаптация – это:

- А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)**
- В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации.

19. Популярными идеями последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, это:

- А. катарсис**

- Б. толерантность
- В. после 16 лет

20. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- А. фрустрации**
- Б. катарсис
- В. предсуицид

21. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

22. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления - все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое:

- А. эйдетизмом
- Б. наркотизмом
- В. эйфорией**

23. Это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке:

- А. криминальное**
- Б. делинквентное
- В. отклоняющееся

24. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):

- А. сенсорная афазия
- Б. акустико-мнестическая афазия
- В. эфферентная моторная афазия**

25. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:

- А. выделение фигур из фона**
- Б. зрительное пространственное восприятие
- В. номинативная функция речи

26. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение симультанности восприятия?

А. узнавание недорисованных предметов

Б. копирование фигуры Рея-Тейлора

В. проба «Слепые часы»

27. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

А. патологические неврологические симптомы

Б. особенности движений и речи

В. увлечения, хобби клиента

28. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

А. купирование остро возникшего дефицита

Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов

В. полное выздоровление клиента

29. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

А. длится до 2 часов

Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента

В. предназначен для выявления когнитивных нарушений

30. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

А. зрительно-моторных ошибок

Б. моторных ошибок

В. оптических ошибок

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд